

schulinterner Lehrplan

Praktische Philosophie

(Stand: 19.08.24)



Praktische Philosophie

Praktische Philosophie ist ein Fach, das sich damit beschäftigt, wie wir in unserem täglichen Leben und in der Gesellschaft gute Entscheidungen treffen können. Es geht darum, die Fragen zu beantworten, was richtig und was falsch ist, wie wir ethisch handeln sollten und wie wir eine gerechte Gesellschaft aufbauen können.

In diesem Fach lernen die Schülerinnen und Schüler, wie sie moralische Dilemmata erkennen und lösen können. Sie erforschen verschiedene Denkweisen, um herauszufinden, wie man zwischen richtig und falsch unterscheiden kann. Es geht auch darum, zu verstehen, warum Menschen unterschiedliche Meinungen zu Themen wie Gerechtigkeit, Freiheit und Verantwortung haben.

Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, über Themen wie Umweltschutz, Menschenrechte, soziale Gerechtigkeit und viele andere wichtige Fragen nachzudenken. Sie lernen, wie sie ihre eigene Meinung zu diesen Themen entwickeln und diese respektvoll mit anderen teilen können. Dabei lernen sie, wie man mit unterschiedlichen Sichtweisen umgeht und wie man seine eigenen Ideen klar und überzeugend kommuniziert.

Insgesamt hilft Praktische Philosophie den Schülerinnen und Schülern, bessere Entscheidungen zu treffen, indem sie lernen, über wichtige ethische Fragen nachzudenken und ihre eigene Meinung zu entwickeln. Sie werden ermutigt, kritisch zu denken und zu reflektieren, was ihnen hilft, ein tieferes Verständnis für die Bedeutung von Werten und Moral in ihrem eigenen Leben und in der Welt um sie herum zu entwickeln.

Der Inhalt des Unterrichts orientiert sich an folgenden sieben Fragenkreisen:

1. Die Frage nach dem Selbst
2. Die Frage nach dem Anderen
3. Die Frage nach dem guten Handeln
4. Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft
5. Die Frage nach Natur und Technik
6. Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien
7. Die Frage nach dem Ursprung, Zukunft und Sinn

Schulinterner Lehrplan Praktische Philosophie. Jahrgang 7 - 10

Jahrgang 7

7.1

7.2

<p>Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst Unterrichtsthema: Zusammen leben – Einander begegnen</p>	<p>Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen Unterrichtsthema: Großbaustelle Pubertät</p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema • beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position • beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu. <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen • beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer • lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema • bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her <p>Material:</p>
<p>Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln Unterrichtsthema I : Gewalt im Netz</p>	<p>Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft Unterrichtsthema: Chancen für eine gerechte Welt</p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen. <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie

<ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema • beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung 	<p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung.
<p>Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Unterrichtsthema: Technik – Nutzen und Risiko</p>	<p>Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien Unterrichtsthema: Was ist wirklich wahr?</p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu. <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen begründete Entscheidungen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung
<p>Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn Unterrichtsthema: Religionen erforschen</p>	

<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst• erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema• setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten.	
--	--

Jahrgang 8

8.1

8.2

<p>Fragenkreis 2: <i>Die Frage nach dem Anderen</i> Unterrichtsthema: <i>Was ist Freundschaft?</i></p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen• beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her	<p>Fragenkreis 5: <i>Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</i> Unterrichtsthema: <i>Der Mensch als kulturelles Wesen</i></p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema <p>Material: Gehlen, Locke, Kant</p>
<p>Fragenkreis 1: <i>Gefühl und Verstand</i> Unterrichtsthema: <i>Gefühl oder Verstand? Was bestimmt den Menschen?</i></p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander	<p>Fragenkreis 6: <i>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</i> Unterrichtsthema: <i>Zu schön um wahr zu sein - Virtualität und Schein</i></p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben Geschehnisse und Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie

<ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema • beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung <p>Material: Aristoteles, Kant</p>	<p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt
<p>Fragenkreis 3: <i>Die Frage nach dem guten Handeln</i> Unterrichtsthema: <i>Gewalt und Aggression</i></p>	<p>Fragenkreis 7: <i>Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</i> Unterrichtsthema: <i>Was ist Glück?</i></p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung • beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema <p>Material: Formen von Gewalt, Aggressionstheorien</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst • erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema <p>Material: Epikur, Aristoteles</p>
<p>Fragenkreis 4: <i>Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</i> Unterrichtsthema: <i>Was ist gerecht?</i></p>	<p>Fragenkreis 7: <i>Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</i> Unterrichtsthema: <i>Ethische Grundsätze in Religionen</i></p>

<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten <p>Material: Aristoteles Platon</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema <p>Material: Internetrecherche</p>
--	--

Jahrgang 9

9.1

9.2

<p>Fragenkreis 1: <i>Die Frage nach dem Selbst</i> Unterrichtsthema: <i>Freiheit und Verantwortung</i></p>	<p>Fragenkreis 6: <i>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</i> Unterrichtsthema: <i>Meinen, Glauben, Wissen</i></p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken und gestalten bewusst das eigene Medienverhalten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet

<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht <p>Material: Mill, Sartre</p>	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht <p>Material: Kant</p>
<p>Fragenkreis 2: <i>Die Frage nach dem Anderen</i> Unterrichtsthema: <i>Welche Rolle spiele ich? – Rollen und Gruppenverhalten</i></p>	<p>Fragenkreis 2: <i>Interkulturalität</i> Unterrichtsthema: <i>Sind Werte relativ?</i></p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar • diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie <p>Material: Fallbeispiele, Asch- Experiment, Kant: sapere aude</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch- politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen • entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an • reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken <p>Material: Goldene Regel</p>
<p>Fragenkreis 3: <i>Die Frage nach dem guten Handeln</i> Unterrichtsthema: <i>Darf man Tiere essen?</i></p>	<p>Fragenkreis 4: <i>Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</i> Unterrichtsthema: <i>Wie entsteht Frieden?</i></p>

<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie begründen kriteriengeleitet Werthaltungen <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens <p>Material: Aristoteles, Descartes, Bentham, Singer</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten philosophische Texte und Gedanken <p>Material: Menschenrechtserklärung, Hobbes, Kant</p>
---	---

Jahrgang 10

10.1

10.2

<p>Fragenkreis 1: <i>Die Frage nach dem Selbst</i> Unterrichtsthema: <i>Leib und Seele- Was macht den Menschen aus?</i></p>	<p>Fragenkreis 7: <i>Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</i> Unterrichtsthema: <i>Menschen- und Gottesbilder in den Religionen</i></p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren philosophische Aspekte von Weltreligionen <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten

<p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht <p>Material: Platon, Psychologie, Hirnforschung</p>	<p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht <p>Material: Internetrecherche</p>
<p>Fragenkreis 6: <i>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</i> Unterrichtsthema: <i>Was kann ich wissen? – Quellen der Erkenntnis</i></p>	<p>Fragenkreis 5: <i>Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</i> Unterrichtsthema: <i>Medizinethik- Dürfen wir bestimmen, wann wir sterben?</i></p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen und bringen dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung <p>Material: Sinnestäuschungen, Locke, Descartes</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten <p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen <p>Soziale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten philosophische Texte und Gedanken • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht <p>Material: Barbara Brüning. Und die Welt von morgen?</p>

Leistungsbewertung

Sonstige Mitarbeit

Aktive mündliche Beiträge während des Unterrichts, wie zum Beispiel das Mitwirken an Unterrichtsgesprächen sowie das Halten von Kurzreferaten.

Schriftliche Beiträge, die im Unterricht erstellt werden, wie zum Beispiel das Verfassen von Protokollen, das Zusammenstellen von Materialien, das Führen von Heften/Mappen, das Anlegen von Portfolios und das Führen von Lerntagebüchern.

Kurze schriftliche Übungen

Eigenverantwortliche Beiträge im Rahmen von schülerorientierten Aktivitäten, wie zum Beispiel das Durchführen von Rollenspielen, Befragungen, Erkundungen und Präsentationen sowie die Mitarbeit an Projektarbeiten.

Der Bewertungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ konzentriert sich auf die Qualität und die Regelmäßigkeit der mündlichen und schriftlichen Beiträge, die im Rahmen des Unterrichts erbracht werden. Mündliche Leistungen werden insbesondere durch kontinuierliche Beobachtungen während des gesamten Schuljahres erfasst.